

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 56

Рассмотрена на педагогическом совете  
« 26 » августа 2021 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 56  
\_\_\_\_\_ Богачёва Т.В.  
приказ от « 26 » августа 2021 г. № 103 – 0

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

город Калининград

№	Наименование разделов
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной ООП (АООП)
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП
1.1.3.	Значимые характеристики и особенности АООП
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР)
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения адаптированной ООП</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</b>
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2.2.</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>2.3.</b>	<b>Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Распорядок и/или режим дня
<b>3.2.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>3.3.</b>	Описание материально-технического обеспечения программы
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация адаптированной ООП ДО</b>

# 1.Целевой раздел

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной ООП дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 лет до школы.

АООП разработана с учётом:

1. Заключений ПМПК и письменных заявлений родителей воспитанников ДОУ.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 56.
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для каждой возрастной категории детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ - учителя-логопеда, педагога-психолога и работу педагогов по образовательным областям. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику дошкольного учреждения. Программа разработана с учетом концептуальных

положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности.

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ, и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

*Цель:* создание благоприятных условий, в соответствии с ФГОС ДО в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, разностороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в начальной школе.

*Задачи:*

1. Своевременное выявление особых образовательных потребностей обусловленных недостатками в речевом развитии.
2. Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи.
3. Обеспечение индивидуально ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
4. Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы

дошкольного образования.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии и детской психологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника по преодолению речевых нарушений.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Теоретической основой «Программы» стали:**

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

**Принципы:**

1. Онтогенетический принцип базируется на знании генезиса речи, этапов закономерностей и установлением нормативного её развития, представлением о критических периодах, гиперсензитивных фаз в ходе речевого развития ребёнка, о проявлениях дезонтогенеза, недоразвития речи.
2. Коммуникативно-деятельностный принцип определяет стратегию речевой работы с детьми, её направленность.
3. Структурно-системный принцип определяет и обосновывает выбор форм воспитания правильной речи, средств её развития, технологий, приёмов и их сочетаний.
4. Принцип целостности, единства в решении дидактических задач, реализации взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок

становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:**

- 1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МАДОУ д/с № 56 функционирует 25 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста.

МАДОУ д/с № 56 является региональной опорной площадкой в сфере духовно-нравственного воспитания. Реализация данного направления осуществляется через парциальную программу «Истоковедение».

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возраст	Характеристика	Главные направления для
---------	----------------	-------------------------

		<b>взаимодействия с детьми</b>
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<p>В младшем и среднем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;</li> <li>➤ создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;</li> <li>➤ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;</li> <li>➤ формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<p>В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их</li> </ul>



	<p>устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.</p> <p>Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.</p>	<p>физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать условия для реализации всех видов игры;</li> <li>➤ внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;</li> <li>➤ формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);</li> <li>➤ во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;</li> <li>➤ развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;</li> <li>➤ поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;</li> <li>➤ продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.</li> </ul>
--	---	---

Внешние значимые характеристики для разработки программы:

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.	Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.
Природно-климатические и экологические	Город Калининград расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Наличие в регионе природного национального парка «Куршская коса», Балтийского моря	При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей.	Включить в ООП работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей.
Социально-исторические	Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря, Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство. Программа повышения финансовой грамотности населения	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). Актуально вести работу духовно-нравственного направления. Заинтересованы в подборе технологии по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.

	<p>является для Калининградского региона эффективным и социально значимым проектом. Программа стартовала в 2011 году и оказалась крайне востребованной для населения.</p> <p>Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Калининградская область стала пилотным регионом по реализации Проекта, призванного повысить финансовую грамотность и финансовую безопасность населения. Основные цели региональной Программы - информирование, обучение и защита прав потребителей финансовых услуг.</p>	
--	---	--

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующих программ и технологий:

АООП МАДОУ д/с № 56 для детей с ТНР составлена

✓ в обязательной части-

с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной; вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая – подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015; «Финансовая грамотность в мудрости народной» Прасоловой Ю.А., Прасоловой К.А.

✓ в части, формируемой участниками образовательных отношений-

с учётом парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Истоковедение» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» под ред. И.А. Винер, «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой.

Объём программы:

Обязательная часть ООП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
---------------------------	---

70%	30%
-----	-----

#### 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

##### **Характеристика детей с ФФНР**

Согласно современным научным представлениям ФФНР - относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоитть не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи,

так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчётливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, *бапа - пана; тадата - датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

### **Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи**

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы, отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких - глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.*

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., *например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».* У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (*например, рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки

оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тef, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного- двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих

обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений



— *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при *словоизменении*, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

*Словообразование* у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*).

Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных, и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Особенности познавательного, эмоционально-волевого и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОВЗ характерна:

— незрелость сложность форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств;

— эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;

— недоразвитие межличностных компонентов;

— низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;

— неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;

— гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

Кроме того, у детей с речевой патологией наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно - временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости

пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

- режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- образовательный процесс осуществляется по вариативным режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года;
- интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей;
- интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В основу организации коррекционно-развивающего образовательного процесса определен принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей. Содержание адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Для каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут по освоению АООП, где указываются: направления работы специалистов, количество часов в неделю, время проведения, форма проведения, используемые программы, Ф.И.О. специалиста.

Все дети имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), получили заключения ПМПК. Обучающиеся посещают общеразвивающие группы детского сада.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия,

боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в

животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ д/с № 56, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-



технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ д/с № 56 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАДОУ д/с № 56 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики (см. подраздел «Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)»).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 56 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДУ д/С № 56.

## 2.Содержательный раздел

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Таблица. Содержание образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;</li> <li>– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;</li> <li>– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания,</li> </ul>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра;</li> <li>2) представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>4) труд.</li> </ol> <p>Содержание образовательной области</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные</p>

<p>возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра;</li> <li>2) представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>4) труд.</li> </ol> <p>Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый,</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных</p>	<p>на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные</p>
---	--	--

<p>зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогами в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.</p>	<p>образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.</p> <p>Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет</p>	<p>игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.</p> <p>Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на</p>
--	---	--

<p>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Особо уделяется внимание развитию духовно-нравственных основ.</p>	<p>стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Продолжается работа по развитию духовно-нравственных основ.</p>	<p>улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p>Продолжается работа по развитию духовно-нравственных основ.</p>
---	--	---

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Букатов В.М.: Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: Справочно-методическое пособие.- Сфера, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2 младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.
- Истоковедение. Том 5, 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<p>-образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</p> <p>-образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <p>-образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>	<p>Общие направления:</p> <p>-взаимопознание и взаимоинформирование;</p> <p>-непрерывное образование воспитывающих взрослых;</p> <p>-совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса.</p> <p>технологий: ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель,</p>



			<p>2015 Используются социо-игровые приёмы обучения по В.Букатову</p> <p>Духовно-нравственное развитие реализуется с учётом парциальной программы «Истоковедение».</p>
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>-образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>-образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>-образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил</li> </ul>		
Формирование основ духовно-нравственного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в паре</li> <li>-Работа в микрогруппе</li> <li>-Ресурсный круг</li> </ul>		
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>-образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>-образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>-образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> </ul>		

	<p>-образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</p> <p>-образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</p> <p>-образовательные ситуации совершения выбора и обоснования;</p> <p>-образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</p> <p>-образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>-образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>-образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</p> <p>-образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</p>		
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>-образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</p> <p>-образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</p> <p>-образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</p> <p>-образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p>		

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Таблица. Содержание образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.</p> <p>В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений</p>

практику в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

о себе и об окружающем мире;  
3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Экологическое воспитание (Юный эколог. С.Н.Николаева), часть, формируемая участниками образовательных отношений****Основные цели и задачи:**

- развитие чувственного восприятия, эмоционального отношения к природе;
- формирование знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязи внутри природных сообществ;
- приобщение к отдельным трудовым действиям, направленным на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<b>Юный эколог</b>	Народная педагогика Минутки открытий Наблюдения Дежурство Прогулки Экскурсии Чтение художественной литературы природоведческого содержания Просмотр фильмов, слайдов. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b> Наблюдения. Беседы. Чтение литературы природоведческого содержания. Рассматривание иллюстративного материала. Дидактические игры природоведческого содержания. Циклы наблюдений. Опыты и эксперименты. Моделирование в природе. Самиздатовская деятельность. Природоохранные акции. Праздники, досуги, развлечения.	Дидактические игры. Дежурство. Рассматривание иллюстративного материала. Элементарные опыты.
--------------------	---	---	---

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие»**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)..
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- комикс "История о рублике и его друзьях", Калининград, 2013.
- Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. «Финансовая грамотность в мудрости народной», - Калининград, 2013.

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>-образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</p> <p>-образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>-образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</p> <p>-образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно</p>	<p>Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p>	<p>Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса.</p> <p>технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015.</p> <p>Одним из планируемых результатов образовательной деятельности является: иметь представления об элементах экономики.</p> <p>Задача реализуется средствами УМК: «Финансовая грамотность в мудрости народной». Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Книжка-раскраска предназначена для введения старших дошкольников в мир финансовой грамотности посредством изучения пословиц и поговорок русского народа. Авторский коллектив: Прасолова Ю.А., к.п.н.; Прасолова К.А., к.ф.н.</p> <p>Предлагаемая система занятий предполагает работу с сюжетами-раскрасками, сопровождающуюся беседой с детьми, стимулирующей творческое мышление. Каждое занятие погружает</p>

	<p>решить задачу;  -образовательные ситуации  предоставления возможности для  активных исследований и  экспериментирования.</p>		<p>ребенка в мир только одной пословицы, которую можно и нужно «расшифровать» с современных позиций. Формы обучения: групповые, организация работы в малых группах. Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, опора на личный жизненный опыт детей, элементы проектирования, работа с картинками-раскрасками. Структура обучающего курса: курс состоит из десяти занятий (февраль месяц, подготовит. гр.), разбитых на три блока. Блок 1. Доходы, труд – основа доходов Блок включает в себя три занятия по трем пословицам, отражающим базовые ценности народа по отношению к труду, как основе честного заработка. Блок 2. Расходы, бюджет семьи, бережливость и экономия Блок включает в себя пять занятий, которые раскрывают через пословицы базовые понятия финансовой грамотности. Блок 3. Внимательность и аккуратность в распоряжении деньгами, долги Завершающий блок, состоящий из двух занятий, который носит итоговый характер и должен помочь детям сформулировать правила грамотного распоряжения деньгами. Также детям для чтения и рассматривания, игр предлагается комикс "История о рублике и его друзьях". Итоговой формой работы после курса в МАДОУ д/с № 56 является финансовая игра для детей «Я активен и позитивен!» Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Юный эколог – с учётом программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p>
--	---	--	--



<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;  -образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;  -образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;  -образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  -образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;  -образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;  -образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  -образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>	<p>Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.</p>	<p>Наши традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.</p>
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.</p>	<p>Насыщенность среды, использование ИКТ в ходе работы над проектом.</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Среда групп МАДОУ д/с № 56 насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, много иллюстративного материала и пр.).</p>

--	--	--	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Таблица. Содержание образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере

сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жеста, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой,

окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для

<p>изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.</p> <p>Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.</p>		<p>познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
---	--	---

### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Речевое развитие»**

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей. — М.: ДРОФА, 2009.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
- Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

#### Альбомы:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	-Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
Обеспечение ситуаций обсуждения	образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.		
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и модельном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Таблица. Содержание образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области	Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей,	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание

<p>«Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изобразительное творчество;</li> <li>2) музыка.</li> </ol> <p>Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.</p> <p>Содержание раздела «Музыка» реализуется в</p>	<p>особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей,</p>	<p>обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о</p>
---	---	--



<p>непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.</p> <p>Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>	<p>максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.</p> <p>При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)</p> <p>Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
--	---	--

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 1 младшая- подготовительная к школе группа;- Волгоград, Учитель, 2015.
- Рабочая программа воспитателя.2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Праздник шаров» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «весёлые досуги» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 1 часть» И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.
- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 2 часть» И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.
- Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт Петербург» 2010.
- Приложение к программе «Ладушки» для музыкальных руководителей и воспитателей ДООУ «Я живу в России». И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт Петербург» 2014.

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Развитие потребности в самостоятельности	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; -предоставление выбора ребёнку; -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.).	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;	Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел «Музыкальная деятельность» (программа «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой):

	<p>-образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</p> <p>-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>-образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>	<p>групповые)</p>	<p>1.Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</p> <p>2.Целостный подход в решении педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.</li> <li>• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</li> </ul> <p>3.Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>4.Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>5. Принцип партнерства. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» -эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как педагога. Но мягкий, спокойный тон и</p>
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность участников образовательных отношений.</p> <p>всех</p>	<p>«Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» -эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как педагога. Но мягкий, спокойный тон и</p>

			<p>дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.</p> <p>6.Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» -никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.</p> <p>Это особенно актуально для самых маленьких детей</p> <p>Для старшего дошкольного возраста рекомендации даются в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме.</p> <p>7.Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.</p> <p>Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.</p> <p>Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
--	--	--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Таблица. Содержание образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка)	Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать	В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее

<p>после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к</p>	<p>содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-</p>	<p>адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым</p>
---	---	--

<p>физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p> <p>В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей</p>	<p>двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>	<p>образом жизни.</p> <p>В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как в ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе</p>
---	---	---



сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.		разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.
--	--	---

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Гармоничное развитие детей средствами гимнастики/под ред Винер И.А., -М., 2013.
- Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы	Совместная деятельность всех участников	
Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно	Совместная деятельность всех участников	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, по технологии Л.И.Пензулаевой. Часть программы,

	<p>двигаться; образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>	<p>образовательных отношений.</p>	<p>формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учётом Программы «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» под ред. Винер И.А. (издательство «Просвещение», 2013 год). Программа прошла заключение в Институте стратегических исследований в образовании и получила его положительную оценку для использования в общем образовании. Практика показывает, что, дети, занимаясь с трех лет гимнастикой по программе И.А.Винер, развиваются гораздо лучше и физически, и интеллектуально, чем их сверстники. Этому есть научное объяснение.</p> <p>Во - первых, в программе используются методики обучения детей работе с предметами: удержание, броски, ловля, перекаты, броски. При работе с гимнастическими предметами работают обе руки с одинаковой нагрузкой и одинаковой интенсивностью. Такие гимнастические предметы, как булавы, скакалка, лента (для мальчиков-гимнастическая палка), заставляют работать кисти рук, пальцы; используются вращения рукой, благодаря чему развивается моторика, а, следовательно гармонично развиваются оба полушария головного мозга.</p> <p>Во-вторых, обязательное включение в каждое занятие специальных сценических, музыкальных игр, развивает воображение и слух, способствует образному мышлению.</p> <p>И, конечно, регулярное выполнение гимнастических упражнений, развивающих гибкость и координацию, делает тело стройным.</p>
--	--	-----------------------------------	--

### **2.3. Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и

построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число

существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит вынятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу

способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.



В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот



системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>												
<b>Виды деятельности</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы</b>										
<b>Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда</b>												
Логопедическое обследование детей	Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»										
Коррекционная работа учителя – логопеда Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР проходит в 2 этапа. 1 этап (сентябрь – середина ноября) -1 подгрупповое занятие -2 индивидуальных занятия. 2 этап (середина ноября – май) -1 подгрупповое занятие 1 индивидуальное. Организация коррекционно-развивающей работа с детьми с ОНР 1-й год: 1 этап (сентябрь – середина	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;</li> <li>▪ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;</li> <li>▪ Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;</li> </ul>	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В.  Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В. Рабочие программы курсов. Составитель Самарина Н.А. <b>Наглядный материал:</b> <table border="1"> <tr><td>Серия «Мир в картинках»</td></tr> <tr><td>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</td></tr> <tr><td>Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.</td></tr> <tr><td>Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей.</td></tr> <tr><td>Рюкзачок с героями сказки «Репка».</td></tr> <tr><td>Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки М,МЬ.</td></tr> <tr><td>Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки З,ЗЬ.</td></tr> <tr><td>Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Н, НЬ.</td></tr> <tr><td>Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звук Ч.</td></tr> <tr><td>Артикуляционная гимнастика.</td></tr> </table>	Серия «Мир в картинках»	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.	Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей.	Рюкзачок с героями сказки «Репка».	Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки М,МЬ.	Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки З,ЗЬ.	Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Н, НЬ.	Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звук Ч.	Артикуляционная гимнастика.
Серия «Мир в картинках»												
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.												
Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.												
Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей.												
Рюкзачок с героями сказки «Репка».												
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки М,МЬ.												
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки З,ЗЬ.												
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звуки Н, НЬ.												
Книжка-раскладушка из серии «Звуковичок». Звук Ч.												
Артикуляционная гимнастика.												

<p>ноября)  -1 подгрупповое занятие  -2 индивидуальных занятия.  2 этап (середина ноября – май)  -1 подгрупповое занятие.  2-й год:  -1 подгрупповое занятие;  -1 индивидуальное.  Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.  Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование грамматического строя речи:  А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),  В) словообразование;</li> <li>▪ Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).</li> </ul>	<p><b>Дидактический материал</b></p> <p>«Найди и угадай». Развивающая игра.  «Собираем урожай». Развивающая игра.  «Мои первые предложения». Развивающая игра.  «Речевая тропинка». Игра – занятие для детей 6 лет.  «Кто что делает». Развивающая игра.  «Домашний уголок». Развивающая игра.  «Собери деревянные бусы».  «Волшебные сказки». Развивающая игра.  «Чей домик?». Развивающая игра.  «Чей малыш?». Развивающая игра.  «Один-много». Развивающая игра.  Кубики – сложи рисунок «Посуда», «Животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи».  Логическое лото.  «Домики для звуков». Настольно-печатная игра.  Развивающее лото. «Одежда».  Логопедическое лото. Звуки Л, ЛЬ.  Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж.  Логопедическое лото. Звуки Ц, С.  Логопедическое лото. Звуки З, ЗЬ.  Логопедическое лото. Звуки Ч, Щ.  Логопедическое лото. Звуки Р, РЬ.  Игрушки.  Куклы.  Пирамидки.  Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.</p> <p><b>Методические материалы</b></p> <p>Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.  Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги.  Серия «Говорим правильно». Умозаключения.  Серия «Говорим правильно». Играем в слова.  Фонематические игры и упражнения.  Методика проведения массажа артикуляционных органов.</p> <p><b>Оборудование</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 1324 2128 1436"> <tr> <td>1.</td> <td>Логопедические зонды.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Массажные зонды.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Зеркала</td> </tr> </table>	1.	Логопедические зонды.	2.	Массажные зонды.	3.	Зеркала
1.	Логопедические зонды.							
2.	Массажные зонды.							
3.	Зеркала							
<p><b>Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога</b></p>								

Психологическое обследование детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня психического развития ребенка в соответствии с возрастом</li> </ul>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду.
<p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</p> <p>Проводится в оборудованном кабинете психолога в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (в зависимости от конкретных задач и индивидуальных возможностей ребенка). Продолжительность – 20 минут, 1 раз в неделю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие коммуникативных навыков</li> <li>▪ Развитие высших психических функций</li> <li>▪ Развитие произвольной регуляции деятельности</li> <li>▪ Индивидуальные задачи развития</li> </ul>	<p>Индивидуальный план развивающей работы. Составитель А.О. Орлов</p> <p>Материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия карточек «Игрушки»</li> <li>2. Серия карточек «Животные жарких стран»</li> <li>3. Серия карточек «Птицы домашние и декоративные»</li> <li>4. Серия карточек «Птицы России»</li> <li>5. Серия карточек «Птицы разных широт»</li> <li>6. Серия карточек «Дикие животные» (1), (2)</li> <li>7. Серия карточек «Мебель»</li> <li>8. Серия карточек «Одежда»</li> <li>9. Серия карточек «Фрукты»</li> <li>10. Серия карточек «Насекомые»</li> <li>11. Серия карточек «Продукты питания»</li> <li>12. Набор «Сказкотeka»</li> <li>13. Психологическая игра «Лепешка»</li> <li>14. Игрушки</li> <li>15. Куклы</li> <li>16. Пирамидки</li> <li>17. Песочница</li> </ol>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя**

Речевые задачи	Реализация задач в музыкальной деятельности
Развитие мелкой и общей моторики	Игра на детских музыкальных инструментах. Театр с использованием кукол бибабо. Танцевальные движения.
Развитие мимики	Развитие выразительности в пении и танце.
Развитие речевого дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.

Развитие звукопроизношения	Автоматизация и дифференциация звуков в распевках. Введение звуков в речь в стихах, песнях, инсценировках и т.д.
Развитие слоговой структуры слова	Развитие чувства музыкального размера, восприятие переходного акцента.
Развитие грамматического строя речи	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Участие детей в музыкальных представлениях.

### **Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре**

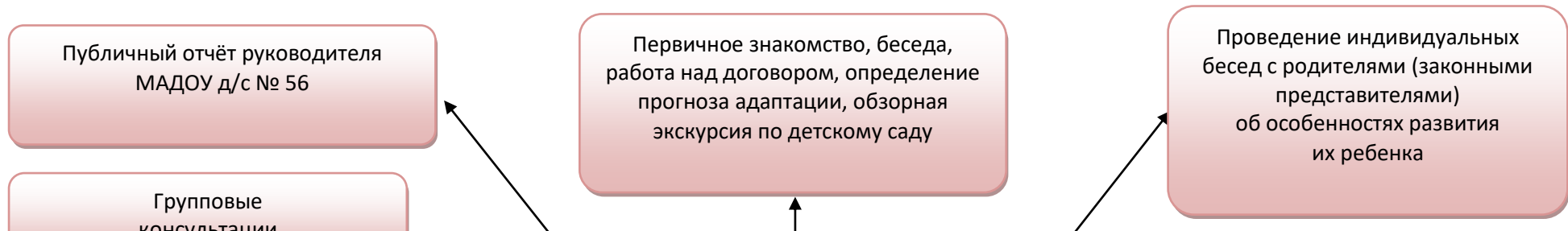
Задачи деятельности: развитие и формирование:

1. слухового, зрительного, пространственного восприятия;
2. координации движений;
3. общей и мелкой моторики;
4. закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
5. речевого и физиологического дыхания;
6. формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
7. работа над мимикой лица.

### **Коррекционно-развивающая работа воспитателя**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Коррекционно-развивающая речевая работа	<p>Осуществляется по заданию и под контролем учителя – логопеда.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитатель проводит в первой или во второй половине дня по заданию учителя-логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в 15 словах на предметных картинках или составляются предложения и небольшие рассказы со словами.</p> <p>В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в центре коммуникации: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют «в логопеда».</p>

## 2.2. Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ Д\С № 56





# 3. Организационный раздел

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Условия реализации Образовательной программы МАДОУ д/с № 56 типологизированы по сферам ресурсного обеспечения:



1. кадровое обеспечение (необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации Образовательной программы);
2. материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация Образовательной программы учреждения, их здоровое и безопасное состояние);
3. нормативно-правовое обеспечение (необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
4. учебно-материальное обеспечение (необходимые количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами);
5. психолого-педагогическое обеспечение (совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса).

#### Кадровое обеспечение

Наименование показателя	Состояние
Образовательный ценз педагогических работников	65%, имеют высшее образование, 35% педагогов- имеют средне- специальное образование
Образовательный ценз руководящих работников	100% с высшим педагогическим или специальным образованием.
Результаты аттестации педагогических работников	78% аттестованы на квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности.
Результаты аттестации руководящих работников	Заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности

Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой образовательный уровень. Наличие в учреждении педагогов-специалистов с высшим образованием способствует полной и качественной работе по реализации образовательных областей реализуемой Программы.

#### *Учитель – логопед логопункта в дошкольном учреждении*

Учитель-логопед логопункта участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей. Проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### *Педагог-психолог в дошкольном учреждении*

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

#### *Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении*

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей.

#### *Инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении*

Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, в том числе плавания, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности.

Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт.

В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, занятий в бассейне и оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря.

Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год.

### Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Состояние
Лицензирование деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получена лицензия ДДО – 1208 от 07.10.2015 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно.</li> <li>✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 39 № 001460861 от 13.01.2011г.</li> <li>✓ Свидетельство о государственной регистрации права 39– АА № 922834 от 21.04.2011г.</li> </ul>
Готовность учреждения к новому учебному году (по утвержденной форме)	Наличие подписанного всеми соответствующими службами акта готовности учреждения к новому учебному году

### Нормативно-правовое обеспечение

Наименование показателя	Состояние МАДОУ д/с № 56
Нормативное правовое регулирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие Устава учреждения</li> <li>✓ Наличие локальных нормативных актов</li> <li>✓ Договор между МАДОУ д/с № 56 и родителями (на каждого воспитанника)</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>✓ Должностные инструкции и др.</li> </ul>
Организация делопроизводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие номенклатуры дел</li> <li>✓ Регистрация входящей и исходящей корреспонденции и др.</li> </ul>

### Учебно-материальное обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ самообслуживание</li> <li>✓ трудовая деятельность</li> <li>✓ продуктивные виды творчества</li> <li>✓ самостоятельная творческая деятельность</li> <li>✓ экологическое воспитание, труд в природе</li> <li>✓ ознакомление с предметным миром, социальным миром</li> <li>✓ развитие речи, художественная литература</li> <li>✓ формирование элементарных математических представлений</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича)</li> <li>✓ центр коммуникации</li> <li>✓ уголок изобразительной деятельности</li> <li>✓ экологический уголок</li> <li>✓ календарь наблюдения за погодой</li> <li>✓ конструкторы разных видов</li> <li>✓ различные виды театров</li> <li>✓ уголок опытного экспериментирования</li> <li>✓ физкультурно-спортивный уголок</li> <li>✓ уголок безопасности</li> <li>✓ игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</li> <li>✓ игровой материал</li> <li>✓ мягкие модули</li> <li>✓ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</li> <li>✓ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</li> <li>✓ музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>✓ бытовой бактерицидный облучатель</li> </ul>
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дневной сон</li> <li>✓ чтение художественной литературы</li> <li>✓ гимнастика после сна</li> <li>✓ закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спальная мебель</li> <li>✓ "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.</li> <li>✓ Детская литература</li> <li>✓ Музыкальные колонки</li> </ul>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-просветительская работа с семьями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационный уголок</li> <li>✓ выставки детского творчества</li> <li>✓ наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия по коррекции речи</li> <li>✓ консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стол дидактический</li> <li>✓ комплекты развивающих пособий</li> <li>✓ большое настенное зеркало</li> <li>✓ стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>✓ шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>✓ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской</li> </ul>

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные зеркала для детей</li> <li>✓ игровой материал</li> <li>✓ развивающие игры</li> </ul>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолого-педагогическая диагностика</li> <li>✓ коррекционная работа с детьми</li> <li>✓ индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стол и стулья для педагога-психолога и детей</li> <li>✓ стол дидактический с комплектом развивающих пособий</li> <li>✓ настенный развивающий модуль</li> <li>✓ компьютер мультимедийный</li> <li>✓ стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ игровой материал</li> <li>✓ развивающие игры</li> <li>✓ музыкальный центр</li> <li>✓ TV</li> <li>✓ Элементы сенсорной комнаты</li> <li>✓ аквариум</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>✓ индивидуальные занятия</li> <li>✓ занятия малыми подгруппами</li> <li>✓ тематические досуги</li> <li>✓ развлечения</li> <li>✓ праздники</li> <li>✓ занятия по театрализованной деятельности</li> <li>✓ занятия по элементарному музицированию</li> <li>✓ занятия в кружке «Радость моя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>✓ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>✓ музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>✓ проектор</li> <li>✓ шар зеркальный</li> <li>✓ экран</li> <li>✓ телевизор</li> <li>✓ караоке</li> <li>✓ синтезатор со стойкой</li> <li>✓ ПК</li> <li>✓ детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ шумовые инструменты</li> <li>✓ куклы-бибабо для кукольного театра</li> <li>✓ костюмы карнавальные для детей</li> <li>✓ костюмы карнавальные для взрослых</li> <li>✓ ширма театральная</li> <li>✓ домик для театрализованной деятельности</li> <li>✓ кондиционер "Сплит-система"</li> <li>✓ детские стулья</li> <li>✓ стулья для гостей</li> <li>✓ большие настенные зеркала</li> </ul>

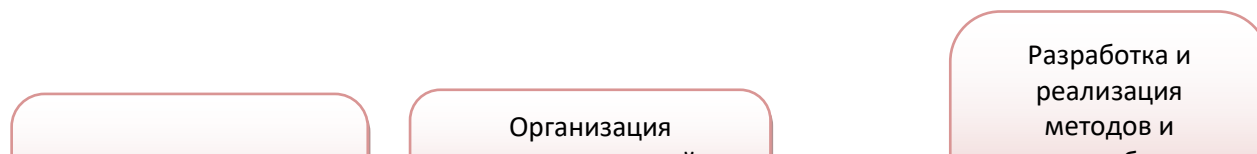
Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия</li> <li>✓ спортивные досуги</li> <li>✓ развлечения и праздники</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортивное оборудование</li> <li>✓ оборудование, предметы для гимнастики</li> <li>✓ мягкие модули</li> <li>✓ тренажеры</li> <li>✓ сухой бассейн</li> <li>✓ горка</li> <li>✓ спортивный комплекс</li> <li>✓ информационные стенды</li> </ul>
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия малыми подгруппами по рисованию, лепке, аппликации, конструированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ развивающие игры</li> <li>✓ доска</li> <li>✓ оборудование для рисования, лепки, аппликации</li> <li>✓ музыкальный центр</li> </ul>
<p>Развивающий кабинет «Филипок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия</li> <li>✓ занятия малыми подгруппами по подготовке детей к школе</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями по подготовке детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие игры Воскобовича</li> <li>✓ плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>✓ мольберт односторонний с маркерной доской</li> <li>✓ рабочие тетради</li> <li>✓ интерактивная доска</li> </ul>
<p>Развивающий кабинет «Лучик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальные занятия</li> <li>✓ Развивающие занятия</li> <li>✓ занятия малыми подгруппами по подготовке детей к школе</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями по подготовке детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мольберт</li> <li>✓ синтезатор</li> <li>✓ музыкальный центр</li> <li>✓ столы для практической деятельности</li> <li>✓ методические шкафы</li> <li>✓ мультимедийное оборудование</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление методической помощи педагогам</li> <li>✓ организации консультаций, семинаров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нормативные документы</li> <li>✓ методическая и справочная литература</li> <li>✓ библиотека периодических изданий</li> <li>✓ методические материалы и рекомендации</li> <li>✓ документация по содержанию работы МАДОУ д/с № 56</li> <li>✓ опыт работы педагогов</li> <li>✓ детская художественная литература</li> <li>✓ видеоматериалы</li> <li>✓ познавательные CD-диски</li> </ul>

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядный материал</li> <li>✓ пособия для занятий</li> <li>✓ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>✓ иллюстративный материал</li> </ul>

### Психолого-педагогическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние МАДОУ д/с № 56
Организация психологического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие штатного педагога-психолога (для организации психологического сопровождения)

### Педагог-психолог в МАДОУ д/с № 56



### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ д/с № 56
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие штатного заместителя заведующего, старшего воспитателя (для методического сопровождения реализуемой программы)</li> <li>✓ Наличие методического кабинета</li> <li>✓ Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт учреждения

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

#### 3.3.1. Учебный план по реализации АООП детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Структурные единицы, виды образовательной деятельности (ОД)	Образовательные области (ОО), интеграция образовательных областей	Обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Примечание
<b>Физическое развитие</b>	ОО «Физическое развитие»	Обязательная часть	1 раз в неделю	1 раз в неделю	в гимнастическом зале
<b>Физическое развитие</b> (на воздухе: элементы спортивных игр и упражнений, подвижные игры)	ОО «Физическое развитие»	Обязательная часть	1 раз в неделю	1 раз в неделю	на спортивной площадке



<b>Гимнастика</b>	ОО «Физическое развитие»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Комплексная ОД: <b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Развитие речи</b>	ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Обязательная часть	-	1 раз в неделю	
<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.</b>	ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть	1 раз в неделю	-	
Комплексная ОД: <b>Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование</b>	ОО: «Познавательное развитие»	Обязательная часть	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Комплексная ОД: <b>Формирование элементарных математических представлений. Лепка</b>	ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	-	1 раз в 2 недели	
Комплексная ОД: <b>Формирование элементарных математических представлений. Аппликация</b>	ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	-	1 раз в 2 недели	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	ОО: «Познавательное развитие»	Обязательная часть	-	1 раз в неделю	
<b>Коррекционно-развивающее логопедическое занятие</b>	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть	2 раза в неделю	2 раза в неделю	Занятие с учителем - логопедом
Комплексная ОД: <b>Развитие речи. Рисование</b>	ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	2 раза в неделю	1 раз в неделю	
<b>Юный эколог</b>	ОО: «Познавательное развитие»	Часть, формируемая участниками образовательных	0,75 в неделю	0,75 в неделю	

		отношений			
<b>Истоки</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0,25 в неделю	0,25 в неделю	
Комплексная ОД: <b>Развитие речи. Лепка</b>	ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	1 раз в 2 недели	-	
Комплексная ОД: <b>Развитие речи. Аппликация</b>	ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	1 раз в 2 недели	-	
Комплексная ОД: <b>Ознакомление с предметным окружением. Рисование</b>	ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть	-	1 раз в неделю	
<b>Музыка</b>	ОО: «Художественно-эстетическое развитие»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<b>Общее количество ОД (в неделю)</b>		<b>ОЧ - 19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
		<b>ЧФУОО - 8</b>			
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>			<b>5 часов 50мин</b>	<b>7 часов</b>	
% от общего времени освоения программы – <b>основная часть</b>		<b>70%</b>			
% от общего времени освоения программы – <b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>30%</b>			

### 3.3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ д/с № 56

**Календарный год** включает в себя каникулярное время и делится на **учебный год** с 1 сентября по 31 мая (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и **летний оздоровительный период** с 1 июня по 31 августа (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД).

### 1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 56

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторная ОД)– 36 недель

### 2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 56

Начало периода – 1 июня

Окончание периода – 31 августа

Продолжительность летнего периода (внеаудиторная ОД) – 12 недель

### 3. Календарь аудиторной и внеаудиторной ОД

1 полугодие		Мониторинг на начало учебного года	Зимние праздники	2 полугодие		Мониторинг на конец учебного года	Всего аудиторных недель	Летний оздоровительный период	Всего внеаудиторных недель
01.09 -31.12	16 недель	01.11-31.11	30.12- 08.01	09.01-31.05	20 недель	01.04-30.04	36	01.06-31.08.	12

<b>Праздничные выходные дни:</b>
День народного единства
Новогодние праздники и Рождество Христово
День защитника Отечества
Международный женский день
Праздник Весны и Труда
День Победы
День России

### 4. Объем образовательной нагрузки:

	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к обучению в школе группа

				<b>(6-7 лет)</b>
Длительность условного учебного часа (в минутах)	До 15	До 20	До 25	До 30
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>2ч. 30 мин.</b>	<b>3ч. 20 мин.</b>	<b>5 часов</b>	<b>6 часов</b>

5. Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с **расписанием**, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 56.

6. **Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 56: 20.04 – 30.04**

**3.3.3. РЕЖИМ ДНЯ**  
**Режим дня**  
**вторая младшая группа (холодный период года)**

<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Подъем, утренний туалет		06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Утренний прием	Прием и осмотр детей, свободные игры. Индивидуальная речевая работа. Наблюдение за деятельностью воспитателя в уголке природы, поручения.	07.00 – 08.00
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Утренняя гимнастика игрового характера, музыкально - ритмические упражнения	08.00 – 08.07
☺ Речевая зарядка	Артикуляционная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика	3 минуты
Подготовка к завтраку.	Мытье рук перед приемом пищи. Дежурство	08.10 – 08.15
Завтрак		08.15 – 08.40
Утренний круг	Совместное обсуждение планов, проблем, правил на день.	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность (ОД)	ОД с физминутками. Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (2 раза в неделю)	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка ☺ Минутка открытий ☺ Минутка шалости	Наблюдения, игры, индивидуальная речевая работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, двигательные упражнения	09.55 – 10.00 10.00 – 12.00
2-ой завтрак		10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Дежурство.	12.00 – 12.05
☺ Минутка детского чтения	Чтение художественной литературы	12.05 – 12.10
Обед		12.10 – 12.30
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры, спокойные игры	12.30 – 12.35
Дневной сон	Музыкотерапия	12.35 – 15.35

Постепенный подъем  ☺ Минутка хорошего настроения. Подготовка к полднику.	Гимнастика – пробудка, закаливание (воздушные контрастные ванны, дорожка здоровья, умывание).  Психогимнастика.  Дежурство.	15.35 – 15.45
Полдник		15.45 – 16.00
Образовательная деятельность (по расписанию). Совместная и самостоятельная деятельности. Дополнительные услуги (по выбору)	ОД. Подгрупповая деятельность. Игры. Продуктивная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения.  Работа кружков, секций, студий, клубов.	16.00 – 17.15
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций, подведение итогов дня.	17.15 – 17.25
Подготовка к ужину	Гигиенические процедуры. Дежурство	17.25 – 17.30
Ужин		17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры. Индивидуальные занятия	17.50 – 18.00
		18.00 – 19.00
Уход детей домой		19.00
<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Прогулка с детьми		19.00 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30 – 20.30
Ночной сон		20.30 – 06.30

## **Режим дня средняя группа (холодный период года)**

<i>Дома (рекомендовано)</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Утренний прием	Прием и осмотр детей, свободные игры. Индивидуальная работа. Дежурство в уголке природы.	07.00 – 08.00
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Утренняя гимнастика игрового характера, музыкально - ритмические упражнения	08.00 – 08.07
☺ Речевая зарядка	Артикуляционная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика	5 минут
Подготовка к завтраку	Мытье рук перед приемом пищи. Дежурство.	08.12 – 08.20
Завтрак		08.15 – 08.40
Утренний круг	Совместное обсуждение планов, проблем, правил.	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность (ОД)	ОД с физминутками. Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (2 раза в неделю)	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 – 10.10
☺ Минутка открытий	Наблюдения, игры, индивидуальная речевая работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, двигательные упражнения Игры: имитационные, хороводные	10.10 – 12.10
☺ Минутка шалости		
2-ой завтрак		10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Дежурство	12.10 – 12.20
☺ Минутка детского	Чтение художественной литературы	12.20 – 12.25
Обед		12.25 – 12.45
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры, спокойные игры	12.45 – 12.50
Дневной сон	Музыкотерапия	12.50 – 15.20
Постепенный подъем	Дорожка здоровья. Психогимнастика.	15.20 – 15.25
☺ Минутка хорошего настроения		
Подготовка к полднику	Гигиенические процедуры. Дежурство.	15.25 – 15.30
Полдник		15.30 – 15.45

Совместная и самостоятельная деятельности. Дополнительные услуги (по выбору)	Подгрупповая деятельность. Игры. Продуктивная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения. Работа кружков, секций, студий, клубов	15.45 – 17.00
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций, подведение итогов дня.	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину	Гигиенические процедуры. Дежурство.	17.10 – 17.20
Ужин		17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке,  прогулка	Игры. Индивидуальная речевая работа.	17.40 – 18.00  18.00 – 19.00
Уход детей домой		19.00
<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Прогулка с детьми		19.00 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30 – 20.40
Ночной сон		20.40-6.30

## **Режим дня старшая группа (холодный период года)**

<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Подъем, утренний туалет		06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Утренний прием	Прием детей, свободные игры. Индивидуальная речевая работа. Дежурство в уголке природы.	07.00 – 08.00
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Утренняя гимнастика игрового характера, музыкально - ритмические упражнения	08.00 – 08.10
☺ Речевая зарядка	Артикуляционная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика	5 минут
Подготовка к завтраку	Мытье рук перед приемом пищи. Дежурство.	08.15 – 08.25
Завтрак		08.25 – 08.40
Утренний круг	Совместное обсуждение планов, проблем, правил	08.40 – 09.00



Образовательная деятельность (ОД)	ОД с физминутками. Двигательная разминка между занятиями. Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (2 раза в неделю)	09.00 – 11.00
2-ой завтрак		10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка ☺ Минутка открытий ☺ Минутка	Наблюдения, игры, индивидуальная речевая работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, спортивные игры и упражнения. Игры: имитационные, хороводные	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Дежурство.	12.20 – 12.25
☺ Минутка детского чтения	Чтение художественной литературы	12.25 – 12.35
Обед		12.35 – 12.55
Подготовка ко	Гигиенические процедуры	12.55 – 13.00
Дневной сон	Музыкотерапия	13.00 – 15.30
Постепенный подъем  ☺ Минутка хорошего настроения	Гимнастика – побудка, закаливание (воздушные контрастные ванны, дорожка здоровья, умывание водой) Психогимнастика	15.30 – 15.40
Полдник		15.40 – 15.55
Совместная и самостоятельная деятельности. Дополнительные услуги (по	Подгрупповая деятельность. Игры. Продуктивная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения. Работа кружков, секций, студий, клубов	15.55 – 17.00
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций, подведение итогов дня	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину	Гигиенические процедуры. Дежурство.	17.10 – 17.20
Ужин		17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры. Индивидуальная речевая работа.	17.40 – 18.00 18.00 – 19.00
Уход детей		19.00
<i>Дома (рекомендовано)</i>		

Прогулка с детьми	19.00 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 06.30

## Режим дня подготовительная к обучению в школе группа (холодный период года)

<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Подъем, утренний туалет		06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Утренний прием	Прием детей, свободные игры. Индивидуальная речевая работа. дежурство в уголке природы	07.00 – 08.00
Эмоционально- стимулирующая гимнастика	Утренняя гимнастика игрового характера, музыкально - ритмические упражнения	08.00 – 08.10
☺ Речевая зарядка	Артикуляционная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика	5 минут
Подготовка к завтраку	Мытье рук перед приемом пищи. Дежурство.	08.15 – 08.20
Завтрак		08.20 – 08.40
Утренний круг	Совместное обсуждение планов, проблем, правил.	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность (ОД)	ОД с физминутками. Двигательная разминка между занятиями. Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (2 раза в неделю)	09.00 – 11.00
2-ой завтрак		10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка ☺ Минутка открытий ☺ Минутка шалости	Наблюдения, игры, индивидуальная речевая работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, спортивные игры и упражнения  Игры: имитационные, хороводные	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Дежурство	12.20 – 12.25
☺ Минутка детского	Чтение художественной литературы	12.25 – 12.35

Обед		12.35 – 13.55
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры	12.55 – 13.00
Дневной сон	Музыкотерапия	13.00 – 15.30
Постепенный подъем	Гимнастика – побудка, закаливание (воздушные контрастные ванны, дорожка здоровья, умывание водой)	15.30 – 15.40
☺ Минутка хорошего	Психогимнастика	
Полдник		15.40 – 15.55
Совместная и самостоятельная деятельности. Дополнительные услуги (по выбору)	Подгрупповая деятельность. Игры. Продуктивная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения. Работа кружков, секций, студий, клубов	15.55 – 17.10
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций, подведение итогов дня.	17.10 – 17.20
Ужин		17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры. Индивидуальные занятия. Индивидуальная речевая работа.	17.40 – 18.00 18.00 – 19.00
Уход детей домой		19.00
<i>Дома (рекомендовано)</i>		
Прогулка с детьми		19.00 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин,		
спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30 – 20.45
Ночной сон		20.45 – 06.30 (07.30)

**РЕЖИМ ДНЯ в МАДОУ д/с № 56  
на летний оздоровительный период (благоприятная погода)**

Режимные моменты	Время
2 младшие группы	
Прием, осмотр детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальная речевая работа.	С 7.00
Утренняя гимнастика на воздухе	07.50 (5-6 мин)
Речевая зарядка. Подготовка к завтраку,	8.00 – 8.15

завтрак	8.15 – 8.40
Прогулка. Музыкальная/физкультурная образовательная деятельность (ОД), наблюдения, труд, изобразительная, игровая деятельность, подвижные игры и элементы спортивных игр и упражнений. Индивидуальная речевая работа.	8.40 – 12.00
2-й завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20 12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.50
Подъем, «дорожка здоровья», подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 15.55 15.55 – 16.15
Дополнительные услуги (по выбору). Прогулка. Игровая деятельность, совместная деятельность, развлечения	16.15 – 17.20
Подготовка к ужину Ужин	17.20 – 17.30 17.30 – 17.50
Прогулка, игры, совместная деятельность. Индивидуальная речевая работа с детьми.	17.50 – 19.00
<b>Средние группы</b>	
Прием, осмотр детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальная речевая работа.	С 07.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	08.00 (6-7 мин)
Речевая зарядка. Подготовка к завтраку, завтрак	08.12 – 08.20 08.20 – 08.45
Прогулка. Музыкальная/физкультурная образовательная деятельность (ОД), наблюдения, труд, изобразительная, игровая деятельность, подвижные игры и элементы спортивных игр и упражнений. Индивидуальная речевая работа.	09.00 – 12.10
2-й завтрак	10.35
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25 12.25 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Подъем, закаливающие процедуры, корригирующие упражнения, полдник	15.20 – 15.30 15.30 – 15.50
Дополнительные услуги (по выбору). Прогулка. Игровая деятельность, совместная деятельность, развлечения	15.50 – 17.25

Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.35 17.35 – 18.00
Прогулка, игры, совместная деятельность. Индивидуальная речевая работа.	18.00 – 19.00
Старшие группы	
Прием, осмотр детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Игры детей. Индивидуальная речевая работа.	С 07.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	08.00 (7-8 мин)
Речевая зарядка. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.20 08.20 – 08.45
Прогулка. Музыкальная/физкультурная образовательная деятельность (ОД), наблюдения, труд, изобразительная, игровая деятельность, подвижные игры и элементы спортивных игр и упражнений. Индивидуальная речевая работа.	9.00 – 12.25
2-й завтрак	10.40
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40 12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры, корригирующие упражнения, подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.40 15.40 – 16.00
Дополнительные услуги (по выбору). Прогулка. Игровая деятельность, совместная деятельность, развлечения	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25 – 17.35 17.35 – 18.00
Прогулка, игры, совместная деятельность. Индивидуальная речевая работа. Беседы с родителями.	18.00 – 19.00
Подготовительные к обучению в школе группы	
Прием, осмотр детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальная речевая работа.	С 07.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег.	8.10 (7-8 мин)
Речевая зарядка. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.35 08.35 – 08.55
Прогулка. Музыкальная/физкультурная образовательная деятельность (ОД), наблюдения, труд, изобразительная, игровая деятельность, подвижные игры и элементы спортивных игр и упражнений. Индивидуальная речевая	9.00 – 12.40

работа.	
2-й завтрак	10.45
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.40 12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры, корректирующие упражнения, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40 15.40 – 16.00
Дополнительные услуги (по выбору). Прогулка. Игровая деятельность, совместная деятельность, развлечения	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.35 17.35 – 17.55
Прогулка, игры, совместная деятельность. Индивидуальная речевая работа. Беседы с родителями.	17.55 – 19.00

Разработаны вариативные режимы дня. Режимы дня на неблагоприятную погоду: в этот период прогулка и в первую половину дня, и во вторую половину дня сокращается и может длиться 20 – 40 минут. Проходит на групповых верандах. Музыкальная и физкультурная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, занятия с учителем - логопедом проводятся в помещении, организуются мастерские, самостоятельные игры детей.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### *Младший дошкольный возраст*

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### *Средний дошкольный возраст*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.



*Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)*

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ д/с № 56**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период:		Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок.</li> <li>• Кукольный театр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сентябрь</li> <li>• Октябрь</li> </ul>	Музыкальные руководители
3.	<b>Календарные праздники, тематические занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний.</li> <li>• Осенины.</li> <li>• Новогодняя сказка.</li> <li>• Рождественский колокольчик.</li> <li>• Масленица.</li> <li>• День защитника Отечества.</li> <li>• Международный женский день 8 Марта. Посиделки с мамами.</li> <li>• День птиц. День земли.</li> <li>• День Победы в Калининграде</li> <li>• Выпускной бал.</li> <li>• День защиты детей</li> <li>• День Петра и Февронии</li> <li>• Яблочный спас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К 1 сентября</li> <li>• Ноябрь</li> <li>• Декабрь</li> <li>• Январь</li> <li>• Март</li> <li>• К 23 февраля</li> <li>• Март</li> <li>• Апрель</li> <li>• К 9 Мая</li> <li>• Май</li> <li>• 1 июня</li> <li>• Июль</li> <li>• Август</li> </ul>	Музыкальные руководители
4.	<b>Спортивные развлечения и праздники:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя спартакиада.</li> <li>• Мама, папа и я – вместе дружная семья.</li> <li>• Богатыри земли русской.</li> <li>• Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на</li> <li>• Чемпионы среди нас</li> <li>• Шашечный турнир</li> <li>• День физкультурника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сентябрь</li> <li>• Октябрь, ноябрь, февраль</li> <li>• Февраль</li> <li>• Май</li> <li>• Май</li> <li>• Июль</li> <li>• Август</li> </ul>	Инструктор по физической культуре
5.	<b>Конкурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Почемучки-знайки.</li> <li>• Конкурс строевой песни «Бравые солдаты с песнями идут» (ко Дню Победы).</li> <li>• «У истоков творчества».</li> <li>• Выставка – конкурс по летней актуальной тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноябрь (или март)</li> <li>• Декабрь</li> <li>• Май</li> <li>• Май</li> <li>• Август</li> </ul>	Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заместитель заведующего  Старший воспитатель
6.	<b>Традиции детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 сентября</li> </ul>	Заведующий

<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Матери.</li> <li>• Акция «Час добра».</li> <li>• День птиц.</li> <li>• День Земли</li> <li>• Солдатская сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 ноября</li> <li>• Декабрь</li> <li>• Апрель</li> <li>• Апрель</li> <li>• К 22 июня</li> </ul>	Заместитель заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего Заместитель заведующего Старший воспитатель
---	---	---

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, занятий и др.

Требования к РППС (ФГОС ДО)	РППС в МАДОУ Д\С № 56
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>насыщенной</b> – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным</li> </ul>	<p>Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В.Воскобовича.</p> <p>Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символично-моделирующую деятельность способствуют</p>

<p>окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p> <p><b>Организация речевой среды для дошкольников с ТНР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Для развития физиологического и речевого дыхания.</li> </ul> <p>Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, снимают стрессы и важны в работе над произношением. Для обучения детей длительному плавному выдоху оборудована полочка «Дуй, ветерок». Здесь доступно для детей разместили дыхательные тренажеры, также изготовленные руками взрослых: «Аквариум», «Обезьянки», «Задуй свечу» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики (например, игра «Золушка», в которой нужно разложить в две емкости бусинки, пуговицы с помощью пинцетов или китайских палочек), сухой пальчиковый бассейн, шнуровки, обводки.</li> <li>▪ Картинки к артикуляционным упражнениям (речевая зарядка).</li> <li>▪ Игры на развитие высших психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый — лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>▪ Игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте. Все игры постоянно обновляются. Занятия в центре речевого развития воспитатель проводит во второй половине дня по заданию учителя-логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в 15 словах на предметных картинках, составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами.</li> <li>▪ В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в центре: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют в логопеда.</li> <li>▪ Книжный уголок.</li> </ul> <p>Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, кроссворды, ребусы в соответствии с возрастом детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа над интонационной выразительностью речи.</li> <li>▪ Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте).</li> </ul>
<p>• полифункциональной – возможность разнообразного использования</p>	<p>обеспечивать В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.</p>

<p>составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.</p>	<p>Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>трансформируемой</b> – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>	<p>Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, если они не похожи на школьный тип.</p>
<p>Также среда должна быть</p> <p><b>вариативной</b> – предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.</p>	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели.</p> <p>Ранее уже было сказано, что создание среды групп под определённый возраст детей нами было признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения.</p> <p>Периодически изменяется и здание детского сада.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>доступной</b> – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>	<p>Выше было сказано, что стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>безопасной</b> – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность.</li> </ul> <p>Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.</p>	<p>Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 56 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).</p> <p>Особо хочется остановиться на психологической и нравственной безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития. Поэтому в нашем детском саду отбору игрушек уделяется большое внимание.</p>

## 4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)

## 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 лет до школы.

Заключений ПМПК и письменных заявлений родителей воспитанников ДОУ.

4. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 56.

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для каждой возрастной категории детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ - учителя-логопеда, педагога-психолога и работу педагогов по образовательным областям.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику дошкольного учреждения.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов,



угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник,

силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез

звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В

определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и

персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и

системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (**заикание**), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:



- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2. Значимые характеристики и особенности ООП

АООП МАДОУ д/с № 56 для детей с ТНР составлена

### ✓ в обязательной части-

с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной; вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая – подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015; «Финансовая грамотность в мудрости народной» Прасоловой Ю.А., Прасоловой К.А.

### ✓ в части, формируемой участниками образовательных отношений-

с учётом парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Истоковедение» И.А. Кузьмина, А.В.Камкина, «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» под ред. Винер И.А., «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой.

Объём программы:

Обязательная часть АООП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
70%	30%

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в речевом, познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ д/с № 56.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Цель:** установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

#### **Задачи:**

- Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.



Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные консультации. Работа информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте, дни открытых дверей. Информирование родителей через официальный сайт дошкольного учреждения.
Обогащение педагогического опыта родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, открытых занятий, практикумов, создание библиотеки.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб, прогулки, экскурсии, посещение театров), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в т. ч. речевой среды, включает режим дня в МАДОУ д/с № 56, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

## Целевые ориентиры

### *Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР*

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и

называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого

самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного

сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

