

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД №
56

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 56
ON: S4RU, S4Калининградская область,
STREET: КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД КАЛИНИНГРАД
УЛИЦА Э. ФЕРМОНА 1, L: Калининград, T: Заведующий,
O: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 56, ОГРН: 1083925014028, СНИЛС: 03899187928,
ИНН: ЮЛ-3906207708, ИНН: 390604757984, E: ds056@edu.klgd.ru,
G: Татьяна Валерьевна, S: Богачёва, SN: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 56
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2024-03-08 12:47:16



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 56
/ Т.В.Богачёва
Приказ от «14»_08_2023 г. № 97-0

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ д/с № 56 города Калининграда
ранний возраст (2-3 года)

Рассмотрена на педагогическом совете
«14» августа 2023 г.,
протокол № 1

Калининград, 2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
3.2.	Познавательное развитие	10
3.3.	Речевое развитие	12
3.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
3.5.	Физическое развитие	16
3.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
3.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
3.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
3.11.	Рабочая программа воспитания	26
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	50
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	57
4.5.	Кадровые условия реализации программы	57
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	58
4.7.	Календарный план воспитательной работы	61

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ д/с № 56;

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы	<p>разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<p>приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">-дать первичные представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;-формировать эмоциональную отзывчивость к народной праздничной культуре;-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (подпевать, танцевать, водить хороводы, играть в народные подвижные игры и другие игры, трудиться, осваивать элементы народного декоративно-прикладного искусства, участвовать в беседах после детского чтения и рассматривания картин и изображений и др.).

<p>2.1.3. Принципы и подходы</p>	<p>программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p> <p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ▪ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ▪ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ▪ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ▪ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ▪ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ▪ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ▪ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ▪ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ▪ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ▪ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ▪ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ▪ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ▪ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ▪ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ▪ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ▪ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ▪ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
<p>Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся имеет первичные представления об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках; • ребёнок эмоционально отзывчив к народной праздничной культуре; • дошкольник с желанием занимается разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (подпевает, танцует, водит хороводы, играет в народные подвижные игры и другие игры, трудится, освоил элементы народного декоративно-прикладного искусства, участвует в детском чтении, рассматривании картин и изображений и др.);

<p>2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируемые результаты освоения основной образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; -целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>В МАДОУ д/с № 56 проводится стартовая диагностика (на момент поступления ребёнка в детский сад) и заключительная диагностика (на конец учебного года) в каждой возрастной группе. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> <p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>
---	--

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть ОП (не менее 60%)

От 2 лет до 3 лет

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	ФОП ДО стр. 23-24	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

<p>2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>		<p>дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007</p> <p>4. А. В. Найбауэр , О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2021</p>
---	--	---

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

<p>приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:</p> <p>-дать первичные представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;</p> <p>-формировать эмоциональную отзывчивость к народной праздничной культуре;</p> <p>-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (водить хороводы, играть в игры, трудиться, участвовать в беседах после детского чтения, рассматривания картин и изображений и др.).</p>		<p>1.К нам пришло, прикатило Рождество Христово. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.</p> <p>2.От Рождества до крещения. Сборник методических материалов.- С-Пб - Калининград, 2020</p> <p>3.Осенние праздники. Сборник методических материалов.-С-Пб, 2021</p> <p>4.Пасхальная радость. Сборник методических материалов, С-Пб – Калининград.- 2020</p> <p>5.Жаворонки прилетите, весну-красну принесите! Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.</p> <p>6. Зацепина М.Б., АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009.</p>
--	--	---

3.1.1. Познавательное развитие

Обязательная часть ОП (не менее 60%)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>От 2 лет до 3 лет</p>		
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p>	<p>ФОП ДО, п.19.3.2 стр. 45</p>	<p>1. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>

<p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>		<p>2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2021</p> <p>3. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>4. Касаткина Е.М. Дидактические игры для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).— М.: ИД «Цветной мир», 2021</p> <p>5. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни.— М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p>
---	--	--

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

<p>приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:</p> <p>-дать первичные представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;</p> <p>-формировать эмоциональную отзывчивость к народной праздничной культуре;</p> <p>-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (играть в игры, трудиться,</p>	<p>1.К нам пришло, прикатило Рождество Христово. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.</p> <p>2.От Рождества до крещения. Сборник методических материалов.- С-Пб - Калининград, 2020</p> <p>3.Осенние праздники. Сборник методических материалов.-С-Пб, 2021</p> <p>4.Пасхальная радость. Сборник методических материалов, С-Пб – Калининград.- 2020</p>
--	--

участвовать в беседах после детского чтения, рассматривания картин и изображений и др.).

5. Жаворонки прилетите, весну-красну принесите! Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009.

3.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть ОП (не менее 60%)

От 2 лет до 3 лет

Формирование словаря:

- 1) развивать понимание речи и активизировать словарь.
- 2) Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- 3) Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- 1) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- 2) Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- 1) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- 1) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- 1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- 2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые

ФОП ДО,
п.20.3.2.
стр. 61-
62

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года).- Владос, 2019
 2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
 3. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2007
 4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы. 1-3 года. - Изд. Русское слово, 2020
 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007
 6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010
- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2, с.196
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022
 8. Книга для чтения от 6 месяцев до 3 лет. -Изд. АСТ. Малыш, 2022
 9. Потешки для самых маленьких (сборник). -Мозаика kids, 2022

<p>действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>3) формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>4) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>5) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций</p> <p>6) художественного произведения.</p>		<p>10. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>11. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>12. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
---	--	--

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

<p>приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:</p> <p>-дать первичные представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;</p> <p>-формировать эмоциональную отзывчивость к народной праздничной культуре;</p> <p>-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (водить хороводы, играть, участвовать в детском чтении, в беседах после чтения, рассматривания картин и изображений)</p>	<p>1.К нам пришло, прикатило Рождество Христово. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.</p> <p>2.От Рождества до крещения. Сборник методических материалов.- С-Пб - Калининград, 2020</p> <p>3.Осенние праздники. Сборник методических материалов.-С-Пб, 2021</p> <p>4.Пасхальная радость. Сборник методических материалов, С-Пб – Калининград.- 2020</p> <p>5.Жаворонки прилетите, весну-красну принесите! Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.</p> <p>6. Зацепина М.Б., АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009.</p>
--	---

3.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть ОП (не менее 60%)

От 2 лет до 3 лет

<p>приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.1. стр. 80</p>	<p>1. Сборник «Ладушки». авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;</p> <p>2.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»;</p> <p>3.И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014;</p>
---	--	--

<p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке/ пластилинографии) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>театрализованная деятельность:</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.2. стр.80-81</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.3. стр. 81-82</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.4. стр. 82</p>	<p>4. Петрова В.А. Музыка малышам. 2-3 года . Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка в в детском саду. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>7. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;</p> <p>8. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр. 196-197;</p> <p>9. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207;</p> <p>10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.</p>
---	---	---

<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.5. стр. 82</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.6. стр.82</p>	
Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)		
<p>приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать первичные представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках; -формировать эмоциональную отзывчивость к народной праздничной культуре; -воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (подпевать, танцевать, водить хороводы, трудиться, осваивать элементы народного декоративно-прикладного искусства, участвовать в беседах после детского чтения и рассматривания картин и изображений и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.К нам пришло, прикатило Рождество Христово. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020. 2.От Рождества до крещения. Сборник методических материалов.- С-Пб - Калининград, 2020 3.Осенние праздники. Сборник методических материалов.-С-Пб, 2021 4.Пасхальная радость. Сборник методических материалов, С-Пб – Калининград.- 2020 5.Жворонки прилетите, весну-красну принесите! Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020. 6. Зацепина М.Б., АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009. 	

3.1.6.Физическое развитие

Обязательная часть не менее 60 %

От 2 лет до 3 лет

- 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- 2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- 3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- 4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- 5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

ФОП ДО
п.22.3.2.
стр. 124-126

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП (не более 40%)

приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:
-дать представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;
-формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народной праздничной культуре;
-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (водить хороводы, играть в народные подвижные игры и др.)

- 1.К нам пришло, прикатило Рождество Христово. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.
- 2.От Рождества до крещения. Сборник методических материалов.- С-Пб - Калининград, 2020
- 3.Осенние праздники. Сборник методических материалов.- С-Пб, 2021
- 4.Пасхальная радость. Сборник методических материалов, С-Пб – Калининград.- 2020
- 5.Жаворонки прилетите, весну-красну принесите! Сборник методических материалов.- С-Пб, 2020.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009.

7.Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.-ТЦ Сфера, 2021
 8.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М. Просвещение, 1986.
 9.Петрова В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры, забавы для детей.- М.,2001
 10.Петрова В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры, забавы для детей.- М.,2001
 11.Петрова В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры, забавы для детей.- М.,2001
 12 Петрова В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры, забавы для детей.- М.,2001

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ▪ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); ▪ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационные и раздаточные; ➤ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ➤ естественные и искусственные; ➤ реальные и виртуальные. <p>Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ▪ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ▪ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ▪ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). ▪ При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ▪ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); ▪ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ▪ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; ▪ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); ▪ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). ▪ Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); ▪ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); ▪ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); ▪ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ▪ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	---

творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (игры-занятия, образовательные ситуации);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (игры, праздники, проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). – Формирование трудовых навыков, (поручения) Удовлетворение 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, двигательные, конструктивно-творческие). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).		
--	--	--	--

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

	<ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
Способы и приемы поддержки	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает

инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
------	---

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
<p>Направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

	3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт ДОУ и социальные сети в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ФОП ДО, п.28

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> – определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК); – оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения 	<p>ФОП ДО п.28.5.</p> <p>ФОП ДО п.28.6.</p> <p>ФОП ДО п.28.7.</p> <p>ФОП ДО п.28.8.</p> <p>ФОП ДО п.28.9.</p>

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.11.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 56: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с № 56:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре:

-дать представления детям об осенних, зимних, весенних и летних традиционных праздниках;

-формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народной праздничной культуре;

-воспитывать желание заниматься разными видами деятельности, связанными с традиционными праздниками (петь, танцевать, водить хороводы, играть в народные подвижные игры и другие игры, трудиться, осваивать народное декоративно-прикладное искусство, участвовать в беседах после детского чтения и рассматривания картин и изображений и др.).

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности

ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МАДОУ д/с № 56 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.11.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

1. Особенности уклада МАДОУ д/с № 56 являются его ключевые моменты:

уклад задает и удерживает **ценности воспитания** для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ д/с № 56, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада:

– инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, труд, культура, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

– инструментальные (ценности МАДОУ д/с № 56):

Забота, уважение, радость детства.

- 1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 2) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 3) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 56.

4) Основные характеристики уклада:

– цель и смысл деятельности МАДОУ д/с № 56, его миссия:

приобщение дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре на основе системного подхода. Для того, чтобы воспитать культурное отношение у подрастающего поколения к прошлому, мы стремимся к примирению настоящего с прошлым к возрождению того, что будет способствовать духовной полноте жизни, нравственному совершенству человека;

– принципы жизни и воспитания в МАДОУ д/с № 56:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 56, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

–образ МАДОУ д/с № 56 – современный детский сад. Главная особенность в организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это переход и активное использование новых форм обучения и воспитания детей, которые адекватны возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, поддерживают их самостоятельность и инициативу, проводят идею восстановления единства воспитания, обучения и развития (игры-путешествия, тематические недели в центрах активности, мастерские, календари ожидания праздника, ярмарки, театрализованные игры, фестивали, посиделки, концерты, просмотры и коллективные работы, парад ко Дню победы и др.)

–символика, внешний имидж. МАДОУ д/с № 56 имеет логотип: на ладошках доброго солнца располагаются мальчик и девочка дошкольного возраста, они держатся за руки, что является символом дружбы, позитивной социализации, рядом находится игрушка-мяч– как символ дошкольного детства. На фоне солнышка изображен росток, что обозначает взросление, развитие воспитанников. На логотипе размещён номер и название образовательной организации - детский сад. 56. Используются корпоративные цвета детского сада: голубой, светло-зелёный, желтый, красный. Группы детского сада имеют логотипы в соответствии с названием. Оформление групповых помещений также отражает это название.

–отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ д/с № 56.

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период является подготовкой к следующему жизненному этапу.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам детского сада построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

Ребёнок, родитель, сотрудник детского сада – друг, которому вы не скажете: «Чтобы быстро всё было исправлено!», а скажете как-то по-другому, бережно.....

Константин Дмитриевич Ушинский утверждал: «Многое, конечно, значит дух заведения, но этот дух живёт не в стенах, а в характере воспитателей, и оттуда переходит в характер воспитанников». Главное, чтобы каждый педагог осознал свою роль и место в воспитании, чтобы он был не «над» детьми, не «вместо» них, а «вместе с ними».

- ключевые правила нашего детского сада: (см. в таблице).
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ д/с № 56 (см. в таблице);
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ д/с № 56 (см. в таблице);

Элементы уклада	Характеристика		
Ценности	Родина и природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания
Правила и нормы	<p>«Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках.</p> <p>Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества».</p> <p>В.А.Сухомлинский</p>	<p>«Самое важное и самое трудное для человека — всегда, во всех обстоятельствах оставаться человеком».</p> <p>В.А.Сухомлинский</p>	<p>«Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание воспитательно».</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>«Мышление начинается с удивления»</p> <p>В.А.Сухомлинский</p>
	<p>Нормы: Любовь в Родине. -Любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Нормы: -Традиционная семья. -Детский сад оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей. <i>Правило дружбы в детском саду № 56:</i> • Ребёнок, родитель, сотрудник МАДОУ д/с № 56 – друг, взаимодействуем бережно, уважительно.</p>	<p>Норма: ребёнок – почемучка. Стремление к познанию.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Для детей, родителей, сотрудников</p> <p>ГОДОВОЙ СБЫТИЙНЫЙ КРУГ. ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ): ПОКРОВА (осенний праздник), РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, БЛАГОВЕЩЕНИЕ (встреча весны), ПАСХА</p>		

	<p>Для детей Государственные праздники России: День России, День народного единства, День защитника Отечества, День Космонавтики.</p> <p>Для родителей: Изготовление детьми подарков к праздникам (организация мастерских). Подготовка сотрудниками видеороликов к праздникам.</p> <p>Для сотрудников: Подготовка родителями видеороликов к праздникам. Торжественные мероприятия ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.</p> <p>Для всех участников образовательных отношений: Акции: «День Земли», к международному дню защиты бездомных животных (август), экотека.</p>	<p>Для детей В режиме дня: утренний и вечерний круг. Детское чтение и просмотр мультфильмов (анализ поступков героев). Час добра. Нормотворческие проекты. Поздравление детей в День рождения.</p> <p>Для родителей, сотрудников: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная и умная семья». Творческие выставки (1 раз в квартал). Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»</p> <p>Для сотрудников: Поздравления к юбилейным датам, с ведомственными и др. наградами.</p>	<p>Для детей День знаний (1 сентября) – радостный, ценностный и значимый. День Космонавтики. День мыльных пузырей (химия, физика). День воздушных шаров (физика). Листы активности (+ родители). Викторины. Проекты.</p> <p>Для педагогов: Биеннале творческих педагогических идей. «Профи-клуб». Творческие группы.</p> <p>Для родителей: Семейные конкурсы. Проекты.</p>
Система отношени й в разных общностях	Уважение. Гордость. Любовь. Бережное отношение. Дружба народов.	Уважение. Забота.	Любовь к истине. Поддержание познавательной активности детей
Характер воспитател ьных процессов	Единство целей. Ориентация на базовые ценности. Личный пример. Народная педагогика.	Недирективная педагогика. Индивидуализация процесса воспитания. Возможность раскрыться в своих увлечениях всем участникам образовательных отношений. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Воспитание через игру.	Только при условии создания «ситуации успеха» в образовании. Играя, познаём! Технологии удивления. Технология «детского открытия». Моделирование. Макетирование. Метод проблемных ситуаций. Экспериментирование с художественными материалами.

Предметно - пространственная среда	Технология «Говорящая и доступная среда». Патриотические и краеведческие уголки в группах. Библиотека детского сада. Музей русского быта. Эколаборатория. Зимний сад. Уголки природы в группах. Зелёные зоны на территории детского сада. Медиатека.	Технология «Говорящая и доступная среда». Библиотека детского сада. Библиотечка Колобка (на сайте д/с) Буклет для родителей. Зонирование пространства группы детского сада (разделение на центры активности и места для уединения).	Технология «Говорящая и доступная среда». Макеты разной тематики для игр. Творческие ларцы. Библиотека детского сада. Эксперименты.	
Элементы уклада	Характеристика			
Ценности	Здоровье	Труд	Культура	Красота
Правила и нормы	<i>От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А.Сухомлинский</i>	<i>"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим". В.А.Сухомлинский</i>	<i>«Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ Человека, культ книги и культ родного языка». В.А.Сухомлинский</i>	<i>«Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать ее» В.А. Сухомлинский</i>
	Гигиена. Норма: следовать правилам общественной и личной гигиены Правила: Личная гигиена: гигиена тела, рациональное питание, соблюдение режима дня и физическая активность. Общественная гигиена: соблюдать чистоту, мыть (дезинфицировать) руки, проветривать.	Для детей Норма: порядок в шкафчике для раздевания. Правила: -с петельками – вешаем, остальное складываем; -у каждой вещи своё место; Норма: -аккуратная кроватка. Правила: -после сна расправь подушку, сложи одеяло, накрой кровать покрывалом. Норма: каждая игрушка (книжка) на своём месте.	Норма: многосторонность интересов в области искусства Правила для детей: -учиться понимать искусство; -учиться творчеству; -учиться правильной и хорошей родной речи; -освоение правил поведения в театре, библиотеке. Правила для педагогов: - искренне интересоваться и любить творения мастеров искусства; - быть читающим человеком. Правила для родителей:	Норма: От красоты – к добру. Правила для детей -видеть красоту; -создавать красоту. Правила для педагогов: -спешить наполнить душу ребёнка красотой; -ежедневно развивать культуру ребёнка, формировать его эстетический вкус. Правила оформления помещений ДОУ:

	<p>Норма: следовать правилам дорожного движения, пожарной и информационной безопасности, поведения в природе. Безопасность. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Информационная безопасность. Федеральный закон о «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. Правила поведения в природе (по методике А. Плешакова).</p>	<p>Правила: -поиграл – убери на место; -помоги убрать другу, если он не справляется; -выполни просьбу воспитателя, если он обратился за помощью; -береги игрушки (книги). Норма: уважать труд взрослых. Правила: -благодарить взрослых за сделанное, за результаты труда, заботу. Норма: ухоженные и здоровые питомцы. Правило дежурства: ответственно подходить к своим обязанностям Для сотрудников Норма: трудолюбие. Правила: ПВТР МАДОУ д/с № 56 Для родителей Норма: воспитание трудолюбия у дошкольников. Правила: -не запрещайте ребенку помогать; -превратите домашнюю работу в игру; -не забывайте хвалить ребенка; -знакомьте со своей и другими профессиями.</p>	<p>-привитие интереса ребёнку к разным видам искусства, через виртуальные экскурсии, посещать театры, галереи, концерты, обращать внимание на архитектуру, практиковать совместное чтение, просмотр фильмов, обсуждать.</p>	<p>-использование технологии «Говорящая и доступная среда»; -практическая педагогическая оправданность обстановки; -соблюдение чистоты; -приглушённая красочность в мебели, яркость дидактических пособий и игрушек; -объединение всех элементов в единый ансамбль (от названия группы); -использование бросового материала (экологичное обращение с ненужными вещами) с требованием безопасности и эстетики в оформлении. Для родителей: -анализируйте всё, с чем соприкасается ребёнок: решающий критерий - доброе влияние на ребёнка, - чтобы научить ребёнка видеть красоту, любуйтесь миром вместе с детьми; -находите слова, чтобы описать его величие; -учите ребёнка видеть красоту через: рассматривание – природы и человека, произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кино, архитектуры, выбирая те из</p>
--	---	--	---	--

			<p>них, которые отмечены светлой духовностью. Показывайте ребёнку картины – в альбомах, в музеях, на выставках, слушайте хор, оркестр, отдельных исполнителей, Читайте детям талантливые стихотворения, сказки. Любуйтесь старинными домами с красивой архитектурой. Учите ребёнка отличать красивые и некрасивые чувства, мысли, поступки, поведение. Учите детей быть благодарными. Красота – в великодушии, в терпении, в уступчивости, в дружбе, в преданности, в заботе, в доброте, в милосердии.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Для детей, родителей, сотрудников ГОДОВОЙ СБЫТИЙНЫЙ КРУГ. ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ): ПОКРОВА (осенний праздник), РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, БЛАГОВЕЩЕНИЕ (встреча весны), ПАСХА</p>		
	<p>Художественное слово, музыка в режимных моментах. Мини-чемпионаты. Проекты Мойдодыра, «Три сигнала светофора», «Жалобная книга природы», «По следам Красной книги Калининградской области»</p>	<p>Событие «Чистый четверг», мини-огороды, субботники (сезонные), генеральные уборки. Поручения (по занятиям, по столовой, в уголке природы). Проекты.</p>	<p>Для детей: -Фестиваль «Пушкинский день России», Посиделки с мамами, Концерт «Как звучат музыкальные инструменты?» Калининградская филармония; Концерт воспитанников ДШИ им. Ф.Шопена; -чтение детского Калининградского журнала «Мурр+»; -творческие выставки и конкурсы (изобразительное искусство, конкурс чтецов и др.). Для сотрудников -традиции в оформлении помещений и территории д/с. (повседневная и праздничная эстетика);</p>

			<p>-экскурсии по достопримечательным местам Калининградской области;</p> <p>-выездные спектакли для сотрудников и родителей (Калининградская филармония, ансамбль «Русская песня», моноспектакли актрисы С. Цыганчиковой).</p> <p>Для родителей:</p> <p>-традиционные сезонные семейные творческие конкурсы;</p> <p>-«работает» стенд «Афиша».</p>	
Система отношений в разных общностях	Забота о здоровье. Ответственность	Партнёрство, помощь, поощрение	Взаимообогащение	Добрые слова, одобрение, благодарность, похвала
Характер воспитательных процессов	<p>Поддержание интереса к олимпийскому движению, нормам ГТО.</p> <p>Углублённая работа с детьми по обучению плаванию и художественной гимнастике.</p> <p>Просветительская работа среди родителей, сотрудников ДОУ о безопасности детей, по ЗОЖ</p>	<p>Личный пример взрослых. Как воспитывали девочек и мальчиков до 10 лет на Руси. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Воспитание через игру. Взаимодействие с детским центром г. Калининграда «Город профессий. Кидсберг».</p>	<p>-Единство целей;</p> <p>-ориентация на базовые ценности;</p> <p>-связь с народной культурой.</p>	
			<p>Сотрудничество с Калининградской филармонией, ДШИ им. Ф.Шопена, детским журналом «Мурр⁺», Юношеской библиотекой.</p>	<p>Использование методов формирования у детей правильного отношения к прекрасному:</p> <p><i>Общие:</i> убеждение, упражнение, проблемные ситуации, использование эмоционального отклика;</p> <p>– <i>методы приобщения к конкретному виду искусства;</i></p> <p>-<i>методы обучения художественной деятельности:</i> ознакомление с приемами, образец, указания, советы, самооценка.</p> <p>-<i>методы развития творческих способностей</i> – проблемно-поисковые методы.</p> <p><i>Игровые приемы:</i></p>

			<p>-ситуации игры, направленные на развитие творческой активности;</p> <p>-игры-песни, танцы-игры;</p> <p>-применение рассказов-рисований, поисковых ситуаций;</p> <p>-игры-экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами.</p>
Предметно - пространственная среда	Технология «Говорящая и доступная среда» (пиктограммы, алгоритмы), физкультурные уголки +нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового материала. Городок по ПДД.	Сюжетно-ролевые игры по профессиям. Пиктограммы (говорящая и доступная среда). Уголок дежурных. Медиатека (ранняя профориентация дошкольников).	<p>-музей русского быта;</p> <p>-групповые мини-музеи народного искусства;</p> <p>-групповые музыкальные уголки;</p> <p>-портреты детских писателей;</p> <p>-портреты композиторов;</p> <p>-музейные пространства в холлах детского сада «Мульти-пульти», «Парусник Крузенштерн» и др.;</p> <p>-Фиолетовый лес (архитектура, конструирование);</p> <p>-Картинная галерея;</p> <p>-Коллекция книг «Великие художники»;</p> <p>-Коллекция CD «Великие композиторы»;</p> <p>-Коллекция «Куклы в народных костюмах»;</p> <p>-Коллекция музыкальных инструментов</p>

Элементы уклада	Характеристика		
	Забота	Уважение	Радость детства
Ценности			
Правила и нормы	<i>«В холодном мире безразличия ценна каждая искорка внимания. Именно так и никак иначе мы можем согреть чью-то замерзшие руки и сердца, а порой и души...». Р.Б. Подзоров</i>	<i>"Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы". А.П. Чехов</i>	<i>«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». В.А. Сухомлинский.</i>
	Норма: -Современный детский сад.	Норма: Ребёнок, родитель, сотрудник детского сада № 56 – друг.	Норма: Радость игры, освоенного умения, радость открытия, творчества,

- Безопасные условия пребывания для всех участников воспитательного процесса и сотрудников ДОУ.
- Безопасность дорожного движения.
- Образовательная инклюзия.
- Правила общения во всех общностях.

Правила:

Культура поведения в общностях и кодекс этики педагога:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада (п.3.3., 3.4. Кодекса этики воспитателя МАДОУ д/с № 56).

Правила поведения для детей в группах (на участке) детского сада:

- коммуникативные;
- организационные;

эстетического впечатления, радость взаимопонимания, эмоционального контакта.

		<ul style="list-style-type: none"> •коммуникативно-организационные. Правила вежливых слов. Правила в дидактических и подвижных играх. <i>Правила общения в мессенджерах:</i> <u>для сотрудников МАДОУ д/с № 56</u> •Пишите только по делу. •Следите за орфографией и пунктуацией •Предотвращайте конфликты. •Будьте вежливы. •Определите временные рамки для общения. <u>Памятка для родителей:</u> •Общайтесь в чатах так, как хотели бы вы, чтобы общались с вами; •Соблюдайте правила этикета в личной переписке; •Следите за временем: не пишите сообщения до 07.00 и после 21.00; •Не публикуйте персональные данные других людей без их согласия; 	
Традиции и ритуалы	<p>Для детей, родителей, сотрудников ГОДОВОЙ СБЫТИЙНЫЙ КРУГ. ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ): ПОКРОВА (осенний праздник), РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, БЛАГОВЕЩЕНИЕ (встреча весны), ПАСХА</p>		
<p>Для детей: Режимные моменты в т.ч. утренний и вечерний круг. Ресурсный круг. Ежегодный летний проект «Три сигнала светофора»</p> <p>Для сотрудников: Посвящение в садовницы. Биеннале творческих идей. Профи-клубы.</p> <p>Для родителей: Сохранение традиционных форм общения педагогов с родителями и использование мессенджеров. Работа с сайтом МАДОУ д/с № 56.</p>	<p>Для детей: В режиме дня: утренний и вечерний круг. Ресурсный круг. Тематическая неделя «Вежливые слова».</p> <p>Для родителей и педагогов: Коммуникативные тренинги для педагогов и родителей.</p>	<p>Традиционные праздники в жизни ребёнка (предпраздник, празднование, послепразднование). Игра в режиме дня. Экспериментирование. Театрализованная деятельность. Тематические прогулки (1 раз в квартал). Минутки шалости. (ежедневно) Ситуации успеха. Досуги, развлечения. Сюрпризные моменты.</p>	

	Традиции и ритуалы в адаптационный период.		
Система отношений в разных общностях	-содействие в установлении психологического и бытового комфорта; -уважение; -ребёнок понимает, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	Послушание. Взаимоуважение. Вежливость. Сочетание требовательности с чутким отношением.	Доброта. Ответственность. Желание помочь. Желание доставить радость другим.
Характер воспитательных процессов	Индивидуализация. Особая забота о профилактике детского дорожного травматизма. Особая забота о детях – инвалидах, больных сахарным диабетом (специфика функционирования разновозрастной группы – инсулинотерапия, питание, режим дня, АООП ДО, организация события, посвященного Дню борьбы с сахарным диабетом, Школа диабета для родителей и сотрудников). Наставничество (для молодых педагогов). Поиск инновационных воспитательных практик (для педагогов со стажем работы).	Недирективная педагогика.	Эмоциональность взрослых. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Приёмы удивления детей. Обеспечение полноценной игры для дошкольников. Творчество.
Предметно-пространственная среда	Технология «Говорящая и доступная среда». Места для уединения в группах детского сада, мирилки, предметы, необходимые для снятия сильных эмоциональных состояний детей. Городок на территории детского сада по правилам дорожного движения. Дидактические материалы, игры по ПДД.	Технология «Говорящая и доступная среда».	Насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, вариативность, безопасность среды.

– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 56 : детский сад расположен в Северном жилом микрорайоне города Калининграда – Сельма. Микрорайон активно застраивается. Многонациональный. Около детского сада находятся: современная школа – гимназия № 40 им. Ю.Гагарина, спортивный комплекс «Янтарный», Юношеская библиотека.

Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
- 2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:
- 3) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
- 4) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения</p>

<p>и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>	<p>Обогащает представления детей о государственных и народных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе Калининграде и Калининградской области, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>	<p>детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе (нормотворчество), способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от участия в событиях.</p>
---	--	--

Общности образовательной организации.

- 1)Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2)В МАДОУ д/с № 56, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).
- 3)В нашем учреждении ценностями и целью **профессионального сообщества** являются - свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах ФОП ДО; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и

во внедрении инноваций; право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

4) ценности и цели **профессионально-родительского сообщества** – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется при непосредственном вовлечении их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством праздничных событий, создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

5) ценностями и целью **детско-взрослой общности** стали партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенностями организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду является событийный подход. Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые ежегодными событиями МАДОУ д/с № 56 являются:

-Ожидание и празднование Рождества Христова;

-Празднование Пасхи;

-Знакомство с традиционными праздниками: Покрова, Благовещение, Сороки, Троица.

-Тематический День знаний – ценностный, значимый, радостный;

-День космонавтики (о великой России и её героях);

-День Победы в Калининграде;

-Выпускной бал;

-Спортивные соревнования;

-Экотека.

Событием в нашем детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннего и вечернего, ресурсного круга, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 56, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенностями обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей является организация воспитательной и оздоровительной деятельности в летний период.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 56.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада МАДОУ д/с № 56.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- реализация проекта «Годовой событийный круг»
- проведение консультаций, бесед в интерактивном режиме «вопрос-ответ»;
- родительские собрания;

- видеозанятия;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.;
- трансляция семейного опыта воспитания (альбом «Здоровое питание», о семейном отдыхе, хобби);
- социальные и экологические акции («Ты нам нужен!», помощь приюту для бездомных животных);
- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт;
- буклет «Правила общения в мессенджерах»;
- участие родителей в реализации проектов МАДОУ д/с № 56;
- экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, ботанического сада, природных парков и т.д.);
- совместные праздники, развлечения в т.ч. с использованием календаря ожидания праздника;
- семейные альбомы, лэпбуки (по профессиям родителей, «дорогая сердцу вещь» и др.);
- составление генеалогического древа семей;
- семейные традиции – выставки и коллекции («Овощной бум», «Семейная новогодняя игрушка», «Игрушки моего детства», коллекции разной тематики);
- тематические выставки (сезонные и т.д.);
- участие родителей в субботниках;
- Центр духовного развития семьи «Радость моя» (пренатальная педагогика);
- тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
- открытые воспитательные формы работы с родителями, в том числе дистанционные;
- творческие конкурсы (ко дню матери, пасхальный сувенир, чудеса из ненужных вещей, макеты по правилам дорожного движения и др.);
- стендовый наглядный материал;
- неделя открытых дверей (последняя неделя апреля, ежегодно);
- опорные сигналы-высказывания (в холлах д/с, приёмных в группах).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ д/с № 56 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: *проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и др. или иное.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 56, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ д/с № 56.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ д/с № 56, которые обладают воспитательным потенциалом, относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</i>	Оформление холлов «Моя Россия, моя Калининградская область, мой город Калининград», патриотические и краеведческие групповые уголки
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ д/с № 56</i>	Музей русского быта. Группы «Янтарики», «Морячки», «Незабудка (Гжель)», «Росинка (Хохлома), Карусель (Дымка) – с мини-музеями.
<i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Экотека. Вариативность среды по сезонам. Система видеонаблюдения. Тревожная кнопка. Контроль доступа в детский сад.
<i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	<i>Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр.</i> Зонирование пространства групп на центры активности: центр науки, речи, центр математики, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, строительства, настольно-печатных игр, музыкальный, мини-музей, центр коллекций, изобразительного творчества, рабочая зона (ИКТ).
<i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Юбилей любимой бабушки». Семейные фотоальбомы, родословные, настенный фотоколлаж «Я и мама», стенгазеты «Я и лето», «Я и море», «Спорт в нашей семье», календари ожидания Дней рождения детей, Ожидание Рождества Христова по календарю. Творческие общесадовые и групповые конкурсы и выставки
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	ИКТ, эколаборатория, центры науки в группах, книжные уголки, библиотека детского сада, медиатека.

<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	Виды и формы труда согласно ООП ДО. Лэпбуки по профессиям. Семейные альбомы «Профессии наших родителей», детская мультипликация, медиатека, библиотека детского сада, сюжетно-ролевые игры. Портфолио педагогов..
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Оформление холлов. Портфолио спортивных достижений (плавание, художественная гимнастика). Что такое комплекс ГТО? Групповые физкультурные уголки. Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Здоровое питание. Макет «Где, сколько сахара?». Материалы проектов Мойдодыра. Материалы летнего проекта «Три сигнала светофора».
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Предметно-пространственная среда, создаваемая к традиционным праздникам: Покрова, Рождество Христово, Благовещение, Пасха. Групповые мини-музеи народных промыслов России (есть хранитель музея, правила обращения с экспонатами, работы, выполненные детьми и родителями для музея). Правила оформления помещений МАДОУ д/с № 56 см. в таблице «Ценность - красота».

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 56 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Детский сад является региональной инновационной площадкой по совершенствованию системы воспитания. Методическое сопровождение площадки осуществляет Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания (МО КО).

-МАДОУ д/с № 56 реализует проект «Годовой событийный круг». Методическое сопровождение осуществляет Н.В. Ерёмкина, доцент кафедры Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров МЧС, ГБДД, РЖД, пожарной части, военной части, Национального природного парка «Куршская коса, КРОО «Дети – инвалиды, больные сахарным диабетом», Юношеской библиотекой, Школой искусств им. Ф Шопена и др. в проведении отдельных мероприятий; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.11.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

В МАДОУ д/с № 56 в реализации рабочей программы воспитания участвуют воспитатели и все специалисты, так поставлена задача по приобщению дошкольников к ценностям российского общества и традиционной праздничной культуре на основе системного подхода.

Нормативно-методическое обеспечение.

Приказом заведующего МАДОУ д/с № 56 утверждена основная программа МАДОУ д/с № 56. Внесены изменения в должностную инструкцию воспитателя в связи с введением ФОП ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с № 56 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В 2011 году по инициативе администрации городского округа «Город Калининград», комитета по образованию, Калининградской региональной общественной организации «Дети – инвалиды, больные сахарным диабетом», врачей в детском саду была открыта специализированная группа. Эта уникальная в масштабах всей России группа (опыт работы представлен фрагментами, в основном работа организована за счёт «дежурства» родителей деток в выделенном помещении детского сада, полноценная группа не функционирует нигде) позволяет дошкольникам 3 - 7 лет полноценно развиваться и получать медицинскую помощь одновременно.

Основная тяжесть в процессе возвращения ребёнка с диабетом к нормальной жизни лежит на плечах родителей. Открытие специализированной группы в детском саду было долгожданным событием для калининградских семей.

Дошкольники с таким недугом в равной мере выполняют все «детсадовские правила», как и другие дети. Они играют, интересно занимаются, посещают изостудию, музей русского быта, ходят в музыкальный, театральный и физкультурный залы, в бассейн. Речь идёт о некоторой дополнительной заботе, вызванной теми критическими ситуациями, в которых дети могут оказаться из-за болезни.

Открытие в дошкольном образовательном учреждении такой группы – это обеспечение повышения качества жизни больных сахарным диабетом, это помощь семье и детям в управлении своей болезнью, в максимальном приближении своей жизненной ситуации «человека с инвалидностью» к жизни здорового, полноценного члена общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС в МАДОУ д/с № 56 учтено:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы МАДОУ д/с № 56 РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ д/с № 56 создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

МАДОУ д/с № 56 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за МАДОУ д/с № 56 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В МАДОУ д/с № 56 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: компьютерного класса, игротеки, зимних садов, экологических троп на территории детского сада, музеев, соляных пещер, детского театра, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ д/с № 56 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность ✓ продуктивные виды творчества ✓ самостоятельная творческая деятельность ✓ экологическое воспитание, труд в природе ✓ ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель для практической деятельности ✓ развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) ✓ развивающая зона (интерактивная доска, коврограф Воскобовича) ✓ центр коммуникации ✓ детская мягкая мебель ✓ уголок изобразительной деятельности ✓ экологический уголок ✓ календарь наблюдения за погодой ✓ конструкторы разных видов ✓ различные виды театров ✓ уголок опытного экспериментирования ✓ уголок здоровья

<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи, художественная литература ✓ формирование элементарных математических представлений ✓ познавательно-исследовательская деятельность ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уголок безопасности ✓ игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" ✓ игровой материал ✓ мягкие модули ✓ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши ✓ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ✓ музыкальный центр, аудиозаписи ✓ бытовой бактерицидный облучатель
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дневной сон ✓ чтение художественной литературы ✓ гимнастика после сна ✓ закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спальная мебель ✓ "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы. ✓ Детская литература ✓ Музыкальные колонки
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с семьями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационный уголок ✓ выставки детского творчества ✓ наглядно-информационный материал для родителей
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-педагогическая диагностика ✓ коррекционная работа с детьми ✓ индивидуальные консультации ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стол и стулья для педагога-психолога и детей ✓ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ✓ настенный развивающий модуль ✓ компьютер мультимедийный ✓ стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ игровой материал ✓ развивающие игры ✓ музыкальный центр
<p>Музыкальный зал, детский театр, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по музыкальному воспитанию ✓ индивидуальные занятия ✓ занятия малыми подгруппами ✓ тематические досуги ✓ развлечения ✓ праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотека методической литературы, сборники нот ✓ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ музыкальный центр, аудиозаписи ✓ проектор ✓ шар зеркальный ✓ экран ✓ телевизор ✓ видеомэгафон ✓ караоке

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ синтезатор со стойкой ✓ 2 компьютера ✓ детские музыкальные инструменты ✓ шумовые инструменты ✓ куклы ростовые ✓ куклы-бибабо для кукольного театра ✓ костюмы карнавальные для детей ✓ костюмы карнавальные для взрослых ✓ ширма театральная напольная с занавесом ✓ домик для театрализованной деятельности ✓ кондиционер "Сплит-система" ✓ детские стулья ✓ большие настенные зеркала
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия ✓ спортивные досуги ✓ развлечения и праздники ✓ консультативная работа с родителями и воспитателями ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивное оборудование ✓ мягкие модули ✓ тренажеры ✓ сухой бассейн ✓ горка ✓ спортивный комплекс ✓ информационные стенды
<p>Музей русского быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия подгруппами в кружке «Радость моя»; ✓ занятия Центра духовного развития семьи «Радость моя» ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ макет русской печи ✓ элементы русской избы ✓ элементы утвари ✓ мольберт ✓ синтезатор ✓ музыкальный центр ✓ стол для практической деятельности ✓ лавочки
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление методической помощи педагогам ✓ организации консультаций, семинаров, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативные документы ✓ методическая и справочная литература ✓ библиотека периодических изданий ✓ методические материалы и рекомендации ✓ выставки ✓ документация по содержанию работы МАДОУ д/с № 56

<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ✓ Работаем по ФГОС ДО и ФООП ДО ✓ Годовой событийный круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опыт работы педагогов ✓ детская художественная литература ✓ видеоматериалы ✓ познавательные CD-диски ✓ наглядный материал ✓ пособия для занятий ✓ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал
---	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ д/с № 56
Наличие комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую группу раннего возраста 2 комплекта на корпуса для музыкальных руководителей 2 комплекта на корпуса для инструкторов по физической культуре

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы . ФООП ДО, п.33, стр.195 – 218.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой образовательный уровень. Наличие в учреждении педагогов-специалистов с высшим образованием способствует полной и качественной работе по реализации образовательных областей реализуемой Программы.

Учитель – логопед логопункта в дошкольном учреждении

Учитель-логопед логопункта участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей.

Инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении

Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, в том числе плавания, гимнастики, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности.

Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт.

В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, занятий в бассейне и оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря.


Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МАДОУ д/с № 56

Вторая группа раннего возраста (холодный период, благоприятная погода)

<i>Режимный момент</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
------------------------	-------------------	--------------

Утренний прием	Прием и осмотр детей, свободные игры. Наблюдение за деятельностью воспитателя в уголке природы, поручения по уголку природы	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	Гимнастика игрового характера, музыкально – ритмические упражнения	08.10 – 08.17
 Речевая гимнастика	Артикуляционная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковые игры	3 минуты
Подготовка к завтраку. Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков	08.20 – 08.30 08.30
Образовательная деятельность (ОД)	Игры - занятия с перерывами	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка  Минутка открытий  Минутка шалости	Наблюдения, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, двигательные упражнения Игры: имитационные, хороводные.	09.30 – 09.50 09.50 – 11.30
2-ой завтрак		10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание	11.30 – 12.00
Обед		12.00
Подготовка ко сну	Развитие культурно-гигиенических навыков	12.15 – 12.20
Дневной сон	Музыкотерапия	12.20 – 15.20
Постепенный подъем	Дорожка здоровья	15.20 – 15.30
Полдник		15.30
ОД. Самостоятельная игровая деятельность	Занятие. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 16.45

**РЕЖИМ ДНЯ
№ 56**

☺ Минутка детского чтения	Рассматривание книг, проговаривание потешек, песенок, рассказывание сказок	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	17.00 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин		18.10 – 18.30 18.30
Игры. Уход детей домой		19.00

в МАДОУ д/с

на летний оздоровительный период (благоприятная погода)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Прием, осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Игровая деятельность детей	С 07.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30 08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Музыкальная/физкультурная ОД, наблюдения, труд, изобразительная, игровая, познавательная деятельности, подвижные игры и элементы спортивных игр и упражнений	08.50 – 11.30
2-й завтрак	10.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.45 11.45 – 12.15
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.15 – 12.20 12.20 – 15.20
Подъем, «дорожка здоровья», подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30 15.30 – 15.45

Прогулка. Игровая деятельность, совместная деятельность, развлечения	15.45 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Прогулка, игры, совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями.	18.50 – 19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ д/с № 56.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ д/с № 56.

Январь:

7 января Рождество Христово;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

Пасха

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

12 сентября: День рождения детского сада;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

14 октября Покров

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье

ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации